## **План внеурочной деятельности**

**«Средняя общеобразовательная школа № 75»**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **(обучающихся 10-11 классов)**

**Содержание**

Пояснительная записка……………………………………………………………..2

1. Механизм конструирования модели плана внеурочной деятельности………3
2. Цель и задачи внеурочной деятельности……………………………………….3
3. Принципы внеурочной деятельности…………………………………………..4
4. Направления и формы внеурочной деятельности …………………….............4

5. Состав и структура направлений внеурочной деятельности………………….6

6. Режим организации внеурочной деятельности………………………………...6

7. Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности…………………………………………………………………………8

8.Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС среднего общего образования…………………………………………………………………………..8

9. Содержание плана внеурочной деятельности…………………………………..9

10. Совместная педагогическая деятельность семьи и школы………………….11

11. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности ……………………12

**Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) общего образования в полной мере. Особенностями данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и включает:

* план организации деятельности ученических сообществ (Совет Старшеклассников, Советы актива классных коллективов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
* план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, научные общества, школьные олимпиады по предметам);
* план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

**1.**

**Механизм конструирования модели**

**плана внеурочной деятельности**

Администрация МОУ «СОШ № 75» проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового и финансового обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) обучающихся с целью:

* получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);
* знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);
* получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута обучающегося во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

**2.**

**Цель и задачи внеурочной деятельности**

***Целью*** внеурочной деятельности в школе является: создание условий для самоопределения, самовыражения обучающихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие ***задачи****:*

* создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного его освоения;
* способствовать осуществлению воспитания благодаря включению подростков в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
* ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

При организации внеурочной деятельности обучающиеся используют возможности учреждений дополнительного образования,культуры, спорта и других организаций.

**3.**

**Принципы внеурочной деятельности**

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

* учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
* учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
* построение образовательного процесса в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами;
* соблюдение преемственности и перспективности обучения;
* опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы.

**4.**

**Направления и формы внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организуется по следующим ***направлениям:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направления развития личности обучающегося* | *Задачи* | *Формы работы* |
| ***Спортивно-оздоровительное*** | Создание условий для  полноценного физического и психического здоровья ребенка, освоении гигиенической культуры, приобщение к здоровому образу жизни, формирование привычки к закаливанию и физической культуре. | Секции  Соревнования  Спартакиада  Дни Здоровья  Праздник ГТО  Дни активного отдыха  «Семейные старты» |
| ***Духовно-нравственное*** | Освоение подростками духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. | Экскурсии  Конференции  Фестивали  Поисковые и научные исследования  Общественно-полезные практики  Проекты «Удивительное путешествие по Архангельской области» |
| ***Социальное*** | Помощь в освоении разнообразных способов деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развитии активности и стремления к самостоятельности и творчеству. | Программа «Мир вокруг нас»  Конференции  Ученическое самоуправление  Конкурсы  Общественно-полезные практики  отряд Юнармии «Беркут»,  Объединение «Волонтер»  Волонтерские акции, концерты  Трудовые десанты |
| ***Общеинтеллектуальное*** | Помощь в освоении разнообразных доступных им способах познания окружающего мира, развитии познавательной активности, любознательности. | Кружки  Конференции  Ломоносовские Олимпиады  Конкурсы  Научные исследования  Проекты |
| ***Общекультурное*** | Ориентация на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. | Экскурсии  Кружки, объединения  Конкурсы  Фестивали  Общественно-полезные практики  Поездки в музеи и театры  Выставки творческих работ  Творческие мастерские |

**5.**

**Состав и структура направлений внеурочной деятельности**

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована ***оптимизационная модель*** внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

* взаимодействует с педагогическими работниками;
* организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
* организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
* организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
* ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

**По уровню взаимодействия** школы и окружающего социума модель внеурочной деятельности, реализуемая в МОУ «СОШ № 75» является **социокультурной**, т.к. предполагает сотрудничество не только с учреждениями дополнительного образования, но и с учреждениями культуры, системы профилактики, общественными объединениями.

**6.**

**Режим организации внеурочной деятельности**

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет за 2 года обучения не более 700 часов, в год – не более 350 часов.

Также соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности:

* форма проведения занятий отличная от урока;
* соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

При планировании внеурочной деятельности учитываются наличные условия: здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели – максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающихся во второй половине дня. Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается.

Программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий.

Программы курсов внеурочной деятельности содержат:

* результаты освоения курса внеурочной деятельности;
* содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
* тематическое планирование.

Внеурочная деятельность организуется после уроков и проводится в зависимости от направления деятельности: на спортивных площадках и спортзале, в кабинете информатики, библиотеке, классной комнате.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

План составлен с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения и является основой для формирования индивидуального образовательного маршрута школьника.

**7.**

**Показатели деятельности педагогов по реализации внеурочной деятельности.**

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года).
2. Проектная деятельность обучающихся.
3. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы.
4. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях.
5. Посещаемость занятий, курсов.
6. Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса.
7. Участие родителей в мероприятиях.
8. Наличие благодарностей, грамот.
9. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям.
10. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности).
11. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения.
12. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсов внеурочной деятельности.
13. Обобщение опыта на различных уровнях.

**8.**

**Ожидаемые результаты внеурочной деятельности**

**ФГОС среднего общего образования**

В ходе реализации планирования внеурочной деятельности обучающиеся 10-11 классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

Обучающиеся 10-11 классов ориентированы на:

* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* приобретение социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни;
* сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* приобретение социального опыта;
* приобретение самостоятельного общественного действия.

**9.**

**Содержание плана внеурочной деятельности**

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет 300 часов.Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (в поездках, конкурсах, соревнованиях и т.д.).

**План внеурочной деятельности МОУ «СОШ № 75»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Жизнь ученических сообществ* | *Внеурочная деятельность по предметам школьной программы* | *Воспитательные мероприятия* | *Всего*  *часов* |
|  | **10-й класс** | | |  |
| 1-е полугодие, осенние каникулы | 10 | 30 | 10 | 50 |
| 20 |  | 20 | 40 |
| 2-е полугодие,  летние каникулы | 10 | 30 | 10 | 50 |
| 20 |  | 20 | 40 |
| ИТОГО | 60 | 60 | 60 | 180 |
|  | **11-й класс** | | |  |
| 1 полугодие,  осенние каникулы | 10 | 30 | 10 | 50 |
| 20 |  | 10 | 30 |
| 2 полугодие,  весенние каникулы | 10 | 10 |  | 20 |
| 10 |  | 10 | 20 |
| ИТОГО | 50 | 40 | 30 | 120 |
|  |  |  | **Всего** | **300** |

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10-м классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11-м классе.

***Организация жизни ученических сообществ*** происходит:

* в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной

внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления (Совет Старшеклассников, советы Актива классов), участия в детско-юношеских общественных объединениях (отряд Юнармии «Беркут», объединение «Волонтер»), созданных в школе и за ее пределами;

* через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным

традициям, участие обучающихся в деятельности благотворительных организаций (акций ООО «Красный Крест», «Милосердие». «Подарок деда Мороза», «Неделя добра», совместный проект «Остров дружбы» с воспитанниками СКОШИ);

* через участие в экологическом просвещении («Самый здоровый класс»)

сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, поселка (акции «Чистый двор – чистая планета», «Зеленая Россия» и др.);

* существование в общеобразовательной организации групп по интересам

обучающихся (клубов) в различных направлениях развития личности («Спортивные игры», творческое объединение «Поиск», ансамбль бального танца «Элегия», «Английский с удовольствием»).

***Воспитательные мероприятия*** нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

* отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя,

самоопределению и самосовершенствованию («Самый здоровый класс», Дни здоровья, декада профилактики употребления ПАВ и др.);

* отношение обучающихся к России как к Родине (Программа «Я – гражданин

России», Парад Победы, Вахта Памяти, Уроки Мужества. Встречи с ветеранами локальных войн, «Книга памяти» и др.);

* отношения обучающихся с окружающими людьми («Посвящение в

старшеклассники», театрализованные представления, конкурсы, фестивали, дни Дублера, волонтерские концерты для воспитанников СКОШИ, пожилых людей ПЧ-27 и др.);

* отношение обучающихся к семье и родителям (Спартакиада «Семейные

старты», Проект «День матери и день Отца», выставки семейного творчества, ярмарка «Галерея поделок» и др.);

* отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу
* (Декады правовых знаний, встречи с представителями правоохранительных органов, программа «Воспитание правовой культуры и формирование законопослушного поведения обучающихся» и др.);
* отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе,

художественной культуре (День Земли, экскурсии в музеи, на выставки, Декада Толерантности и др.);

* трудовые и социально-экономические отношения (Программа «Мир вокруг

нас», дежурство по школе, классу, трудовые десанты, трудовая практика и др.).

Годовой круг традиционных дел школьного коллектива предполагает коллективно-творческие дела «Здравствуй, школа!», «День Учителя», «День Дублера», «Новый год!», «Посвящение в Старшеклассники», праздник «Радуга», организуемые с активным участием старшеклассников. План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии Совета Старшеклассников и Совета Актива классов. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся. Итогом деятельности классных коллективов за год является конкурс «Лучший класс года», а среди старшеклассников – «Лучший ученик года».

**10.**

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы**

***Целью сотрудничества*** семьи и школы является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

***Совместная педагогическая деятельность семьи и школы***  в воспитании, обучении и развитии подростков во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям:

* родительские собрания по профилактике ПАВ, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
* беседы на тему: информационной безопасности и духовного здоровья детей;

укрепления детско-родительских отношений; профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье; безопасности детей в сети Интернет и т.д.;

* консультации по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
* распространение буклетов для родителей по вопросам профилактики ПАВ;
* совместная спартакиада «Семейные старты»;
* помощь в создании проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения;
* дни активного отдыха.

**11.**

**Мониторинг эффективности внеурочной деятельности**

**Целью мониторинговых исследований** является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:

* рост социальной активности обучающихся;
* рост мотивации к активной познавательной деятельности;
* уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как

сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;

* качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и

нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру;

* удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы.

***Задача диагностики*** – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

***Объекты мониторинга:***

* диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников (оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости внеурочными занятиями);
* личность самого воспитанника (вовлеченность обучающегося во внеурочную образовательную деятельность как на базе ОУ, так и вне ОУ);
* ученический коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений).

***Мониторинг осуществляется*** 2 раза – в сентябре и мае текущего года:

1. Анкетирование на выявление предпочтений, интересов внеурочных занятий
2. Методика «Творческие задания»
3. Методика «Эмоционально-психологический климат»
4. Анкетирование по критериям: массовость посещения; расширение спектра интересов обучающихся; активность участия в проектной деятельности; динамика участия в выставках, школьных конкурсах, мероприятиях.
5. Тест на мотивацию.